

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

SOUPHAPHONE KHAM SING

**CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN
CỦA ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

**TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ
NGÀNH: XÂY DỰNG ĐẢNG VÀ CHÍNH QUYỀN NHÀ NƯỚC
Mã số: 931 02 02**

HÀ NỘI - 2025

Công trình được hoàn thành tại
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

Người hướng dẫn khoa học: **1. TS. Lê Thị Minh Hà**


Lê Thị Minh Hà

2. PGS.TS. Lâm Quốc Tuấn



Phản biện 1:.....

Phản biện 2:.....

Phản biện 3:.....

Luận án sẽ được bảo vệ trước Hội đồng chấm luận án cấp Học viện họp tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Vào hồi giờ phút, ngày tháng năm 2025

Có thể tìm hiểu luận án tại:

- Thư viện Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh
- Thư viện Quốc gia Việt Nam

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Hiện nay, trước yêu cầu mới của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao trở thành yếu tố có ý nghĩa quyết định. Trong bối cảnh tình hình thế giới và khu vực diễn biến nhanh chóng, phức tạp và khó dự báo; cùng với tác động sâu rộng của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, nhân tố con người – đặc biệt là đội ngũ cán bộ, trí thức – giữ vai trò then chốt trong việc nâng cao năng lực cạnh tranh quốc gia, củng cố tiềm lực chính trị – xã hội và đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững. Chính vì vậy, giáo dục và đào tạo cần được xác định là lĩnh vực trọng yếu, có sứ mệnh trực tiếp tạo ra nguồn nhân lực có phẩm chất, năng lực và trình độ đáp ứng yêu cầu của thời kỳ mới.

Trong hệ thống các cơ sở giáo dục đại học của Lào, Đại học Quốc gia (ĐHQG) Lào giữ vị trí đặc biệt quan trọng. Với chức năng là trung tâm đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao tri thức ở trình độ cao, ĐHQG Lào có trách nhiệm chủ lực trong việc phát triển đội ngũ cán bộ khoa học – công nghệ, chuyên gia, nhà quản lý và nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước. Chất lượng giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học của ĐHQG Lào vì vậy có ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng nguồn nhân lực quốc gia, đến năng lực cạnh tranh của nền kinh tế và hiệu quả thực hiện các nhiệm vụ chiến lược của Đảng Nhân dân Cách mạng Lào trong giai đoạn mới.

Trong cơ cấu nguồn lực của ĐHQG Lào, đội ngũ giảng viên là lực lượng giữ vai trò quyết định. Giảng viên không chỉ là chủ thể truyền thụ tri thức mà còn là nhân tố quan trọng trong định hướng tư duy, phát triển năng lực sáng tạo và hình thành phẩm chất nghề nghiệp cho người học. Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên do đó là nhiệm vụ mang tính nền tảng, quyết định chất lượng đào tạo, năng lực nghiên cứu khoa học và uy tín học thuật của ĐHQG Lào. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học, chuyển đổi số và xây dựng mô hình đại học thông minh, yêu cầu nâng cao chất lượng giảng viên càng trở nên cấp thiết.

Những năm qua, quán triệt nghị quyết của Đảng Nhân dân Cách mạng Lào và định hướng của Bộ Giáo dục và Thể thao, ĐHQG Lào đã quan tâm xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên, đạt được nhiều kết quả tích cực. Đội ngũ giảng viên nhìn chung có số lượng và cơ cấu tương đối hợp lý, phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống và trình độ ngày càng được nâng lên, cơ bản đáp ứng nhiệm vụ. Một bộ phận giảng viên có năng lực chuyên môn tốt, chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy, tham gia nghiên cứu khoa học và hội nhập học thuật quốc tế.

Tuy nhiên, chất lượng đội ngũ giảng viên vẫn còn những hạn chế chưa tương xứng với yêu cầu phát triển của ĐHQG Lào trong giai đoạn mới: cơ cấu ngành nghề và trình độ giảng viên chưa thật sự đồng bộ, một số lĩnh vực còn thiếu giảng viên có trình độ cao; một bộ phận giảng viên chưa tiêu biểu về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống; chưa thể hiện đầy đủ vai trò nêu gương của người trí thức trong môi trường giáo dục đại học; năng lực chuyên môn, năng lực nghiên cứu khoa học và khả năng ứng dụng công nghệ trong giảng dạy của một số giảng viên chưa theo kịp yêu cầu đổi mới giáo dục đại học và tác động của cách mạng công nghiệp 4.0...

Những hạn chế trên đặt ra yêu cầu cấp bách phải đổi mới mạnh mẽ nhận thức về vai trò của đội ngũ giảng viên, xác định giảng viên là nhân tố trung tâm của quá trình đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo tại ĐHQG Lào. Đồng thời, cần triển khai đồng bộ các giải pháp xây dựng đội ngũ giảng viên có phẩm chất chính trị vững vàng, đạo đức nghề nghiệp trong sáng, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cao, có năng lực nghiên cứu khoa học và khả năng thích ứng với sự phát triển nhanh của công nghệ hiện đại. Đây chính là điều kiện tiên quyết để tạo bước đột phá trong xây dựng ĐHQG Lào thông minh, hiện đại, đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước và mục tiêu xây dựng đội ngũ giảng viên chất lượng cao đến năm 2035.

Vì vậy, việc nghiên cứu và thực hiện đề tài: ***“Chất lượng đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào giai đoạn hiện nay”*** có tính cấp thiết về lý luận và thực tiễn sâu sắc nhằm phát triển đội ngũ giảng viên có

đủ phẩm chất năng lực góp phần nâng cao chất lượng công tác giáo dục, đào tạo của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào.

2. Mục đích, nhiệm vụ của luận án

2.1. Mục đích của luận án

Trên cơ sở làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn về chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào giai đoạn hiện nay, từ đó xác định phương hướng và đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào giai đoạn hiện nay.

2.2. Nhiệm vụ của luận án

Tổng quan các công trình khoa học tiêu biểu liên quan đến đề tài.

Luận án nghiên cứu và luận giải những vấn đề lý luận về chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào giai đoạn hiện nay.

Khảo sát, đánh giá thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào; chỉ rõ ưu điểm, khuyết điểm, nguyên nhân và những vấn đề đặt ra.

Đề xuất phương hướng và các giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào đến năm 2035.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của luận án

3.1. Đối tượng nghiên cứu của luận án

Luận án nghiên cứu chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào giai đoạn hiện nay.

3.2. Phạm vi nghiên cứu của luận án

Về nội dung: Luận án tập trung nghiên cứu những vấn đề lý luận và thực tiễn chất lượng đội ngũ giảng viên cơ hữu những người đang trực tiếp làm nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu trực thuộc ĐHQG Lào.

Về thời gian, không gian: Luận án đánh giá thực trạng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào từ năm 2019 đến nay.

Phương hướng và các giải pháp đề xuất nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào trong luận án có giá trị đến năm 2035.

4. Cơ sở lý luận và thực tiễn và phương pháp nghiên cứu của luận án

4.1. Cơ sở lý luận và thực tiễn

Cơ sở lý luận của luận án là lý luận Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Cayxon PHOMVIHAN và quan điểm, đường lối của Đảng Nhân dân Cách mạng Lào về công tác cán bộ, công tác giáo dục, đào tạo và xây dựng đội ngũ giảng viên.

4.2. Cơ sở thực tiễn

Luận án là nghiên cứu dựa trên cơ sở thực tiễn xây dựng đội ngũ giảng viên, chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào.

4.3. Phương pháp nghiên cứu của luận án

Luận án sử dụng phương pháp luận của chủ nghĩa Mác-Lênin và các quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng Nhân dân Cách mạng Lào, luận án sử dụng tổng hợp các phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành, liên ngành trong đó, chú trọng kết hợp các phương pháp; logic, lịch sử; phân tích, tổng hợp; tổng kết thực tiễn và khảo sát, thống kê như sau:

Phương pháp logic, lịch sử được sử dụng chủ yếu trong chương 2 của luận án để khái quát về ĐHQG Lào và Đảng bộ ĐHQG Lào về chức năng, nhiệm vụ, cơ cấu tổ chức và vai trò của ĐHQG Lào và Đảng bộ ĐHQG Lào.

Phương pháp phân tích, tổng hợp được sử dụng trong cả 4 chương của luận án để luận giải, làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn thông qua nghiên cứu, phân tích, tổng hợp các tài liệu, các văn bản chỉ đạo và hướng dẫn liên quan.

Phương pháp tổng kết thực tiễn được sử dụng chủ yếu trong chương 3 của luận án khi nghiên cứu, tổng kết đánh giá trong các nghị quyết, báo cáo tổng kết, tài liệu, số liệu có liên quan để làm rõ thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào.

Phương pháp khảo sát, thống kê được sử dụng để bổ sung làm rõ hơn ưu điểm, khuyết điểm, hạn chế, nguyên nhân ưu điểm, khuyết điểm, những vấn đề đặt ra và các giải pháp của luận án.

5. Đóng góp mới của luận án

Luận án làm rõ vai trò, đặc điểm của đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào; xây dựng hệ thống khái niệm chất lượng của đội ngũ giảng

viên của ĐHQG Lào; đồng thời xác định những yếu tố ảnh hưởng và tiêu chí đánh giá đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào.

Từ thực trạng chất lượng của đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào, luận án xác định những vấn đề đặt ra về chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào.

Luận án đề xuất 06 giải pháp để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào đến năm 2035.

6. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của luận án

Luận án góp phần bổ sung, làm rõ hơn những vấn đề lý luận và thực tiễn về chất lượng của đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào giai đoạn hiện nay.

Kết quả nghiên cứu của luận án có thể sử dụng làm tài liệu tham khảo giúp cho Đảng uỷ, Ban Giám đốc ĐHQG Lào nghiên cứu xác định những chủ trương, giải pháp tiếp tục trong quá trình nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào nhằm phục vụ việc dạy, học và nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục, đào tạo trong giai đoạn mới.

7. Kết cấu của luận án

Ngoài phần mở đầu; kết luận, danh mục công trình nghiên cứu của tác giả đã công bố liên quan đến luận án, danh mục tài liệu tham khảo và phụ lục, luận án gồm có 4 chương 9 tiết.

Chương 1

TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU Ở NƯỚC NGOÀI

1.1.1. Các công trình nghiên cứu về vai trò của đội ngũ giảng viên

Các công trình nghiên cứu về vai trò của đội ngũ giảng viên có thể kể đến: Trương Tử Nghị và cộng sự, (1987), *“Công tác đảng, công tác chính trị để giải phóng nhân dân Trung quốc”*; Trần Bá Hoành, (2010), *“Vấn đề giáo viên những nghiên cứu lý luận và thực tiễn”*. Hoàng Anh, (2013), *“ Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục và vận dụng vào đào tạo đại học hiện nay”*. Nguyễn Lăng Bình, (2022), *“Dạy và học tích cực một số phương pháp và kỹ thuật dạy học”*...

1.1.2. Các công trình nghiên cứu về xây dựng, đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ giảng viên

Có rất nhiều công trình nghiên cứu về xây dựng, đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ giảng viên trong đó gồm: Ngô Văn Hà, (2013), *“ Tư tưởng Hồ Chí Minh về người thầy và việc xây dựng đội ngũ giảng viên đại học hiện nay ”*. Trần Thanh Sơn, (2019), *“Mấy vấn đề về công tác đào tạo, bồi dưỡng giảng viên ở các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay”*. Nguyễn Văn Thắng, (2021), *“Chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu, tổng kết thực tiễn của trường chính trị cấp tỉnh, thực trạng và giải pháp”*. Vũ Hoàng Công, (2022), *“Một số vấn đề trong nghiên cứu giảng dạy Chính trị học ở Việt Nam hiện nay”*...

1.1.3. Các công trình nghiên cứu về chất lượng đội ngũ giảng viên và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên

Nghiên cứu về chất lượng đội ngũ giảng viên và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên gồm: Nguyễn Đức Nhuận, (2017), *“Chất lượng đội ngũ hiệu trưởng trường trung học phổ thông công lập ở các tỉnh đồng bằng sông hồng giai đoạn hiện nay”*. Vũ Đình Hiếu, (2020), *“Thực trạng năng lực ngoại ngữ của giảng viên Trường Đại học Hà Nội và một số vấn đề đặt ra trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp 4.0”*. Nguyễn Ngọc Cường, (2022), *“Chất lượng đội ngũ giảng viên ở các học viện trực thuộc Bộ Quốc phòng, Quân đội nhân dân Việt Nam giai đoạn hiện nay”*.

Các công trình khoa học được nêu trên đã cung cấp những thông tin bổ ích dưới khía cạnh và mức độ khác nhau luận giải các vấn đề nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng; đúc kết được nhiều kinh nghiệm và đề xuất các giải pháp có giá trị, là nguồn tư liệu quý báu cho việc nghiên cứu chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào giai đoạn hiện nay.

1.2. CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU Ở LÀO

1.2.1. Các công trình nghiên cứu về vai trò của đội ngũ giảng viên

Các công trình nghiên cứu về vai trò của đội ngũ giảng viên ở Lào gồm: Cayxon PHOMVIHAN, (2005), *“Quyết tâm lấy giáo dục tiến lên một bước”*. Sụ Đa Von Lít Sén Văng, “2014”, *“Chú trọng đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý trong điều kiện hội nhập quốc tế”*. Kouyang SISOMBLONG,

(2015), “*Giáo viên là khâu then chốt trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở các trường chính trị tỉnh nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào*”. Bounpone KEOPHENGLA, (2020), “*phát triển năng lực nghề nghiệp cho giảng viên sư phạm tại các trường đại học nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào*”.

1.2.2. Các công trình nghiên cứu về xây dựng, phát triển, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên

Các công trình nghiên cứu về xây dựng, phát triển, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên ở Lào gồm: Bộ Nội vụ Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào, (2015), “*Chiến lược phát triển nguồn nhân lực của Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào đến năm 2025*”. Sivongsay VETPANY, (2018), “*Phát triển đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục và xây dựng quy hoạch phát triển đội ngũ giảng viên nữ của ĐHQG Lào đáp ứng nhu cầu hội nhập hiện nay*”. Phukhaokham THIKEO, (2021), “*Phát huy nhân tố chủ quan của đội ngũ giảng viên trong đào tạo sĩ quan ở các học viện Quân đội nhân dân Lào hiện nay*”. Sanuksin KOSIPHAN, (2022), “*Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ giảng viên của ĐHQG Lào giai đoạn qua*”...

1.2.3. Các công trình nghiên cứu về chất lượng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên

Các công trình nghiên cứu về chất lượng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên ở Lào gồm: Saikham MANIVONG, (2014), “*Giáo dục lý luận Mác-Lênin cho học viên hệ cao cấp ở các trường Chính trị-Hành chính nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay*”. Phouvone SITHONTHONGDAM, (2019), “*Nâng cao năng lực tư duy biện chứng cho đội ngũ giảng viên Học viện Chính trị và Hành chính quốc gia Lào hiện nay*”. Chansoulinh INKHAMSENG, (2023), “*Chất lượng đội ngũ cán bộ huyện diện Ban Thường vụ Tỉnh ủy quản lý*”.

Những nội dung nêu trên gợi mở về nội dung, phương thức nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào giai đoạn mới.

1.3. KHÁI QUÁT KẾT QUẢ CỦA CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU CÓ LIÊN QUAN VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ LUẬN ÁN SẼ TIẾP TỤC NGHIÊN CỨU

1.3.1. Khái quát kết quả của các công trình nghiên cứu có liên quan

Qua tổng quan các công trình khoa học ở nước ngoài và trong nước đã công bố, tác giả luận án khái quát một số kết quả chủ yếu sau:

Một là, về vai trò của đội ngũ giảng viên.

Các công trình khoa học mặc dù tiếp cận nghiên cứu ở những góc độ khác nhau nhưng đều đã luận giải và khẳng định vị trí, vai trò của đội ngũ giảng viên là lực lượng quan trọng, quyết định đến chất lượng giáo dục, đào tạo. Trong đó, các tác giả nhấn mạnh nhà giáo là biểu tượng cao đẹp mang giá trị nhân văn sâu sắc về tình cảm cao đẹp giữa thầy và trò, là tượng trưng của đức hy sinh, sự cống hiến không ngừng nghỉ. Sự tận tâm, yêu nghề và tinh thần trách nhiệm trong công việc là những yếu tố cơ bản, đầu tiên, cần phải có ở mỗi giảng viên. Ở một số công trình, theo các tác giả hiện nay trước sự phát triển của khoa học công nghệ, cơ sở vật chất phương tiện, công nghệ dạy học hiện đại được đầu tư khá đồng bộ nhưng không thể thay thế được vị trí, vai trò của người giảng viên, ngược lại càng khẳng định vai trò to lớn của họ đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục, đào tạo; các tác giả đã nhấn mạnh phải tập trung xây dựng các trường đại học, đồng thời phát triển đội ngũ làm công tác giảng dạy có chất lượng cao. Đây chính là cơ sở để luận án tiếp tục nghiên cứu, làm rõ khái niệm về đội ngũ giảng viên và vai trò của đội ngũ này của ĐHQG Lào.

Hai là, về xây dựng, phát triển, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên.

Để đảm bảo phương hướng phát triển các cơ sở đào tạo nói chung, ĐHQG Lào nói riêng, việc nghiên cứu về xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên và một số công trình đã tiếp cận xây dựng các thành phần cơ bản để xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên, trên cơ sở đó xây dựng và tính các điều kiện để đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu chuẩn chức danh nghề nghiệp theo quy định. Với những nội dung định hướng trên đây, nhất là vấn đề xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên của các công trình đã giúp tác giả luận án hướng đến nghiên cứu xây dựng tiêu chuẩn nghề nghiệp và các tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên, từ đó xác định những nội dung, biện pháp đổi mới công tác tạo nguồn, tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên; nâng cao chất lượng công tác quy hoạch, bố trí sử dụng cho phù hợp để tránh chảy máu nhân tài, tài năng su phạm trong ĐHQG Lào. Các tác giả nêu nhiều ý kiến phê bình chất lượng

hệ thống giáo dục trước sự phát triển khoa học công nghệ, đồng thời đánh giá thực trạng xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ nghiên cứu, giảng dạy trong thời gian qua; kinh nghiệm thực hiện quy hoạch, kế hoạch kiến toàn, xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên đảm bảo chất lượng cao, tâm huyết với nghề nghiệp.

Từ bài học kinh nghiệm nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của một số nước, các công trình đã xác định những nội dung cơ bản tập trung giải quyết vấn đề tuyển dụng, tạo nguồn, đào tạo, bồi dưỡng giảng viên; đổi mới và bổ sung, hoàn thiện quy trình tuyển dụng, quy hoạch, thực hiện chính sách phát triển đội ngũ giảng viên, tăng cường hợp tác quốc tế về giáo dục, đào tạo... Cùng với đó, các công trình cũng đặt vấn đề, nếu được tôn trọng tri thức, dùng nhân tài, Đảng và Nhà nước có những chủ trương, chính sách phù hợp; coi trọng đào tạo, nâng cao trình độ chuyên môn cho họ, quan tâm đến chất lượng cuộc sống, giúp họ yên tâm, gắn bó với nghề, tích cực rèn luyện đạo đức nghề nghiệp, giữ gìn lối sống, kỷ luật thì chất lượng đội ngũ giảng viên sẽ được nâng lên và khẳng định vị thế của mình trong xã hội.

Ba là, về chất lượng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên.

Để góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, một số công trình đã tập trung làm rõ việc đổi mới nội dung, phương pháp xây dựng và từng bước đổi mới, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên; đồng thời cũng đặt ra yêu cầu chuẩn hóa các khâu, các bước xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên trong bối cảnh hiện nay phải đáp ứng được các điều kiện, tiêu chuẩn đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên theo yêu cầu “chuẩn hóa”, nhất là xác định rõ hệ thống tiêu chuẩn, tiêu chí về phẩm chất, năng lực cơ bản mà đội ngũ giảng viên cần phải đạt được theo quy định của Nhà nước; tổ chức hoạt động bồi dưỡng theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên trước yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo trong bối cảnh hội nhập quốc tế,... Cùng với đó, một số công trình đã đề xuất những giải pháp nhằm đổi mới các khâu, các bước trong xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên nâng cao trình độ, khả năng sử dụng ngoại ngữ, tin học, năng lực sư phạm, năng lực NCKH của đội ngũ giảng viên đảm

bảo chất lượng cao trong các nhà trường. Bởi vậy, đây là những vấn đề quan trọng giúp tác giả tiếp cận, tiếp tục nghiên cứu luận giải, làm rõ hơn nữa những nội dung cơ bản, nhất là nghiên cứu đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào.

1.3.2. Những vấn đề luận án tiếp tục nghiên cứu

Thứ nhất, tập trung làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn về chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào, bao gồm: khái quát lịch sử hình thành và phát triển của ĐHQG Lào; trình bày chức năng, nhiệm vụ, cơ cấu tổ chức của ĐHQG Lào; trình bày chức năng, nhiệm vụ, cơ cấu tổ chức của Đảng bộ ĐHQG Lào; làm rõ chức trách, nhiệm vụ, vai trò, đặc điểm của đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào; làm rõ khái niệm chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào, xác định những yếu tố ảnh hưởng và xây dựng tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào.

Thứ hai, tiến hành điều tra, khảo sát đánh giá thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào hiện nay, đồng thời rút ra nguyên nhân của ưu điểm, của hạn chế và xác định những vấn đề đặt ra về chất lượng của đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào.

Thứ ba, dự báo những yếu tố thuận lợi, khó khăn tác động, xác định phương hướng và đề xuất những giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào đến năm 2035.

Tiểu kết chương 1

Nhìn chung, đã có những công trình nghiên cứu liên quan đến vấn đề vai trò đội ngũ giảng viên, xây dựng, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, chất lượng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào. Trên cơ sở tổng quan tình hình nghiên cứu có liên quan, luận án xác định tập trung làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn về chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào, nhất là xây dựng hệ tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào; đánh giá thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào trên cơ sở hệ tiêu chí đã xây dựng, chỉ rõ nguyên nhân của thực trạng, xác định các vấn đề đặt ra; đề xuất phương hướng và giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG

Lào trong thời gian tới. Kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học có liên quan là tài liệu tham khảo quý báu trong quá trình triển khai nghiên cứu đề tài “Chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào giai đoạn hiện nay”.

Tóm lại, nghiên cứu sinh trân trọng kế thừa, tiếp thu có chọn lọc những kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học có liên quan đến đề tài luận án để thực hiện mục đích, yêu cầu và nhiệm vụ nghiên cứu của luận án.

Chương 2

CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CỦA ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO - NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

2.1. KHÁI QUÁT VỀ ĐẠI HỌC QUỐC GIA, ĐẢNG BỘ ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO VÀ ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CỦA ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO

2.1.1. Khái quát về Đại học Quốc gia Lào, Đảng bộ Đại học Quốc gia Lào

2.1.1.1. Quá trình hình thành và phát triển của Đại học Quốc gia Lào

2.1.1.2. Chức năng, nhiệm vụ, cơ cấu tổ chức và vai trò của ĐHQG Lào

2.1.1.3. Chức năng, nhiệm vụ, cơ cấu tổ chức và vai trò của Đảng bộ ĐHQG Lào

2.1.2. Khái niệm, chức trách, nhiệm vụ, vai trò và đặc điểm đội ngũ giảng viên Đại học Quốc gia Lào

2.1.2.1. Khái niệm giảng viên và đội ngũ giảng viên

**** Giảng viên***

Giảng viên là người làm công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học ở các cơ sở giáo dục cao đẳng, đại học hoặc các viện nghiên cứu được giao nhiệm vụ đào tạo; giảng viên phải có đủ phẩm chất, trình độ, năng lực và đảm bảo các điều kiện, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp theo quy định của Nhà nước và của Bộ Giáo dục và Thể thao.

**** Đội ngũ giảng viên ĐHQG Lào***

Đội ngũ giảng viên ĐHQG Lào là tập hợp những người làm nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục và nghiên cứu khoa học được tổ chức thành lực

lượng với số lượng, cơ cấu hợp lý, có đủ tiêu chuẩn về phẩm chất, trình độ, năng lực chuyên môn, phong cách làm việc thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học và đảm bảo các điều kiện tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp theo quy định và hoạt động theo mục tiêu, nhiệm vụ, yêu cầu giáo dục, đào tạo của nhà trường đề ra.

2.1.2.2. Chức trách, nhiệm vụ đội ngũ giảng viên Đại học Quốc gia Lào

* *Chức trách:* Là cán bộ chuyên môn; chịu trách nhiệm trước người chỉ đạo về đảm nhiệm giảng dạy môn học được phân công thuộc chuyên ngành đào tạo của học viện và thực hiện một số nhiệm vụ khác khi được giao.

* *Nhiệm vụ:* Thực hiện các quy định của ĐHQG Lào về giáo dục, đào tạo; kế hoạch giảng dạy, nghiên cứu khoa học, đáp ứng tiêu chuẩn chuyên môn, kỹ thuật, ngành, lĩnh vực đảm nhiệm.

Đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào bao gồm những người đủ tiêu chuẩn giảng viên, không phân biệt quốc tịch, tổ chức thành một đội ngũ, thực hiện mục tiêu, nhiệm vụ hằng năm hoặc đột xuất. Đội ngũ giảng viên là những người được trang bị những kiến thức khoa học một cách có hệ thống, cơ bản, là những người trực tiếp làm rõ cơ sở khoa học của các quá trình vận động, phát triển kinh tế, chính trị, xã hội theo quy luật khách quan, dựa đó làm căn cứ tin cậy để giúp các cơ quan đảng, nhà nước trong việc xây dựng, hoạch định quan điểm, đường lối, chính sách một cách đúng đắn, đồng thời hướng dẫn, chỉ đạo hành động thực tiễn, cũng như nhận thức, lý giải một cách có hệ thống về chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước cho xã hội, người học nhận thức đúng đắn.

2.1.2.3. Vai trò đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

Một là, đội ngũ giảng viên là lực lượng trực tiếp thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo ĐHQG Lào.

Hai là, đội ngũ giảng viên ở các trường thuộc ĐHQG Lào là lực lượng chủ yếu tham gia nghiên cứu khoa học góp phần phát triển khoa học công nghệ.

Ba là, đội ngũ giảng viên giữ vai trò quan trọng trong xây dựng cấp ủy, tổ chức đảng trong sạch vững mạnh tiêu biểu, xây dựng các trường thuộc ĐHQG Lào vững mạnh toàn diện “mẫu mực, tiêu biểu”

2.1.2.4. Đặc điểm đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

Một là, đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào là những người có bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt, hiểu biết sâu sắc về tính đặc thù đối với việc nghiên cứu giảng dạy các môn khoa học chính trị trong các trường; là nhân tố quyết định chất lượng đào tạo, bồi dưỡng chủ nghĩa Mác - Lênin, đạo đức, phong cách sống và làm việc của Chủ tịch Cayxon PHOMVIHAN, các chủ trương, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước.

Hai là, đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào là được hình thành nhiều nguồn khác nhau, cơ cấu trình độ chuyên môn, nghề nghiệp và độ tuổi đa dạng. Sau nhiều năm hình thành và phát triển của ĐHQG Lào (1996-2024), đội ngũ giảng viên được hình thành từ nhiều nguồn khác nhau.

Ba là, yêu cầu đào tạo đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào và hoạt động môi trường sư phạm tại ĐHQG, đối tượng tác động là người học đòi hỏi mỗi giảng viên đều phải có trình độ, kiến thức, năng lực sư phạm để đáp ứng với người học.

Bốn là, đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào phải có phẩm chất chính trị, đạo đức, phong cách, lối sống, ý chí vươn lên thường xuyên học tập, rèn luyện, tiêu biểu, mẫu mực, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao.

2.2. CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CỦA ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO - KHÁI NIỆM, NHỮNG YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG VÀ TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ

2.2.1. Chất lượng và những yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

2.2.1.1. Chất lượng đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

Chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào là tổng hợp giá trị những yếu tố về số lượng, cơ cấu; phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, phong cách làm việc; trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm, năng lực nghiên cứu khoa học và kết quả hoàn thành chức trách, nhiệm vụ được giao nhằm đáp ứng mục tiêu, yêu cầu phát triển giáo dục, đào tạo đội ngũ giảng viên ĐHQG Lào trong mỗi giai đoạn.

2.2.1.2. Những yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

Thứ nhất, sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy đảng các cấp

Thứ hai, việc tạo nguồn và đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên

Thứ ba, việc thực hiện chính sách để tạo động lực cho giảng viên

Thứ tư, môi trường sư phạm và cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục

Thứ năm, việc tu dưỡng, rèn luyện, phấn đấu của mỗi giảng viên

2.2.2. Tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

Qua thực tiễn hoạt động nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên ĐHQG Lào đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào cần dựa trên những tiêu chí sau:

Một là, về số lượng và cơ cấu đội ngũ giảng viên ĐHQG Lào.

Hai là, về phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống và phong cách làm việc của đội ngũ giảng viên ĐHQG Lào.

Ba là, về trình độ chuyên môn, năng lực giảng dạy và nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên ĐHQG Lào.

Bốn là, về kết quả hoàn thành chức trách, nhiệm vụ được giao của đội ngũ giảng viên ĐHQG Lào.

Năm là, về sự tôn trọng, tin tưởng của người học đối với đội ngũ giảng viên ĐHQG Lào.

Tiểu kết chương 2

Đội ngũ giảng viên ĐHQG Lào là lực lượng quan trọng tác động trực tiếp đến công tác giáo dục và truyền bá chủ nghĩa Mác-Lênin, đạo đức, phong cách sống và làm việc của Chủ tịch Cayxon PHOMVIHAN, chủ trương đường lối của Đảng và pháp luật của Nhà nước cho nguồn nhân lực đất nước Lào trên toàn quốc. Chức năng đội ngũ giảng viên này là giảng dạy và nghiên cứu khoa học; giảng dạy và nghiên cứu khoa học có mối quan hệ biện chứng. Đội ngũ này vừa làm nhiệm vụ giảng dạy vừa phải học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, nắm vững lý luận gắn với thực tiễn, chủ động rèn luyện đạo đức, tác phong, lối sống, vừa phải tham gia nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đồng thời phải tham gia tích cực vào nâng cao giáo dục và phát triển xã hội. Vì vậy, phải coi giáo dục đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực là nhiệm vụ hàng đầu, trong đó đào

tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên phải có chất lượng là đặc biệt cần thiết và cấp bách. Điều đó, đòi hỏi đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào phải đủ những tiêu chuẩn cơ bản là: có đạo đức cách mạng tốt, có lối sống trong sáng, mẫu mực, có trình độ chuyên môn sâu rộng, có bản lĩnh chính trị vững vàng, có khả năng gắn lý luận với thực tiễn và có trách nhiệm cao. Đây là những tiêu chuẩn cơ bản mà người giảng viên của ĐHQG Lào không thể thiếu được.

Hiện nay, yêu cầu, nhiệm vụ về chất lượng giáo dục, đào tạo đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào ngày càng cao hơn, nhất là đảm bảo toàn diện về chất lượng đội ngũ giảng viên, trọng tâm là đạt các tiêu chí “chuẩn hóa, hiện đại hóa”. Do đó, để đánh giá chính xác chất lượng đội ngũ giảng viên phải dựa trên các tiêu chí, nhất là các tiêu chuẩn, nhiệm vụ được giao, điều quan trọng phải dựa vào thái độ của giảng viên đối với công việc, dựa vào chất lượng hiệu quả thực hiện nhiệm vụ chức trách được giao. Việc xác định các tiêu chí đánh giá trên đây có tác dụng định hướng cho việc thu thập thông tin thực tế, từ đó phân tích, tổng hợp đánh giá ưu điểm, hạn chế của chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào.

Chương 3

CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CỦA ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO HIỆN NAY- THỰC TRẠNG, NGUYÊN NHÂN VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA

3.1. THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CỦA ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO HIỆN NAY

3.1.1. Những ưu điểm

Một là, đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào có số lượng và cơ cấu khá hợp lý, đáp ứng được yêu cầu nhiệm

Hai là, đa số giảng viên của ĐHQG Lào có phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống và phong cách làm việc tốt

Ba là, đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào cơ bản có trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm, nghiên cứu khoa học tương đối tốt.

Bốn là, hầu hết giảng viên ĐHQG Lào có kết quả hoàn thành tốt

chức trách, nhiệm vụ được giao.

Năm là, đa số giảng viên nhận được người học kính trọng, tin tưởng.

3.1.2. Những hạn chế, khuyết điểm

Một là, số lượng, cơ cấu đội ngũ giảng viên hiện nay chưa đồng đều

Hai là, phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống và phong cách làm việc của một bộ phận giảng viên chưa nêu cao vai trò, trách nhiệm đối với nhiệm vụ tốt, còn có giảng viên chưa thực sự tiêu biểu, mẫu mực về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống và phong cách làm việc ngang tầm với vai trò, vị thế người giảng viên của ĐHQG Lào

Ba là, trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm và nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên hiện nay có mặt chưa đáp ứng yêu cầu phát triển của ĐHQG Lào.

Bốn là, kết quả hoàn thành chức trách, nhiệm vụ của một số giảng viên có mặt còn hạn chế.

Năm là, ở một số khoa, một số giảng viên chưa tạo dựng được lòng tin đối với người học.

3.2. NGUYÊN NHÂN VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA VỀ CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CỦA ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO

3.2.1. Nguyên nhân của ưu điểm, khuyết điểm

3.2.1.1. Nguyên nhân của ưu điểm

Một là, Đảng Nhân dân Cách mạng Lào có quan điểm, đường lối, chủ trương đúng đắn lãnh đạo sự nghiệp giáo dục và đào tạo nói chung, giáo dục đại học nói riêng.

Hai là, Đảng bộ ĐHQG Lào đã lãnh đạo thực hiện, triển khai kịp thời các chỉ thị, nghị quyết của Đảng cấp trên. Đảng bộ đã kịp thời đề ra những nghị quyết chuyên đề về công tác xây dựng đội ngũ giảng viên, và tổ chức lãnh đạo thực hiện tốt công tác chuyên môn nghiệp vụ. Dưới sự lãnh đạo của Đảng bộ, đời sống vật chất và tinh thần đội ngũ giảng viên nhà trường được nâng lên, công tác phát triển giảng viên được đẩy mạnh hơn.

Ba là, sự lãnh đạo trực tiếp của Đảng bộ, chính quyền và sự chỉ đạo của ĐHQG Lào về mặt chuyên môn và sự nỗ lực của các chi bộ nhà

trường, các ban ngành, khoa chuyên môn trong các trường về việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giảng viên cũng như đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào trong những năm qua.

Bốn là, công tác đào tạo, bồi dưỡng giảng viên có nhiều đổi mới và bản thân giảng viên nỗ lực rèn luyện, phấn đấu về mọi mặt.

Năm là, sự giúp đỡ của một số nước trên thế giới về đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào.

3.2.1.2. Nguyên nhân của khuyết điểm

Một là, việc phân tích đánh giá chất lượng giảng viên chưa sát, chưa đúng thực chất.

Hai là, trong phát triển giảng viên có xu hướng nóng vội, chạy theo số lượng.

Ba là, năng lực lãnh đạo của một số cấp ủy, tổ chức đảng ở Đảng bộ ĐHQG Lào còn hạn chế, chưa sáng tạo, thiếu nhạy bén, chưa mạnh dạn tiếp thu với cái mới, khả năng cụ thể hoá và chỉ đạo thực hiện đường lối chính sách của Đảng và Nhà nước, nghị quyết các cấp còn chậm.

Bốn là, một bộ phận giảng viên thiếu tích cực, tự giác trong công tác.

3.2.2. Những vấn đề đặt ra về chất lượng của đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

Một là, nhu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên có số lượng phù hợp, cơ cấu hợp lý, chất lượng cao song khả năng đáp ứng còn thiếu đồng bộ

Hai là, yêu cầu đẩy nhanh quá trình chuẩn hóa đội ngũ giảng viên nhưng trong tạo nguồn, tuyển chọn, quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng giảng viên còn bất cập

Ba là, sự phát triển mạnh mẽ cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư nhưng năng lực tiếp cận của đội ngũ giảng viên vẫn chưa theo kịp.

Bốn là, yêu cầu hoàn thiện hệ thống chính sách chế độ đãi ngộ đối với đội ngũ giảng viên nhưng quá trình tổ chức thực hiện còn thiếu đồng bộ

Tiểu kết chương 3

Trong những năm vừa qua, đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào đã có bước chuyển biến quan trọng. Đa số cán bộ, giảng viên trong hệ thống các

trường đại học kiên định vững vàng trước những biến động phức tạp trong nước, khu vực và quốc tế, đã ra sức học tập, tu dưỡng rèn luyện nâng cao bản lĩnh chính trị, nâng cao trình độ, nâng cao năng lực công tác và phẩm chất đạo đức cách mạng, tạo nên thành tựu lớn trong công tác giáo dục, đào tạo.

Tuy nhiên, chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào hiện nay vẫn còn bộc lộ những hạn chế, bất cập như số lượng giảng viên còn thiếu, cơ cấu giảng viên có thời điểm chưa hợp lý; ở một số học viện còn tình trạng hụt hẫng giữa các thế hệ giảng viên; số giảng viên qua thực tế tại đơn vị còn ít; trình độ ngoại ngữ, tin học, kỹ năng nghề nghiệp, kinh nghiệm hoạt động sư phạm còn hạn chế ở một bộ phận giảng viên chưa đáp ứng yêu cầu thực tiễn nghề nghiệp. Từ thực trạng trên đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào là kết quả của các nguyên nhân cả nguyên nhân khách quan, chủ quan, đồng thời những vấn đề đặt ra về chất lượng đội ngũ giảng viên trên đây còn có những bất cập, thiếu đồng bộ, do đó để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào đảm bảo vững chắc, đáp ứng với xu hướng đổi mới giáo dục, đào tạo trong bối cảnh hội nhập quốc tế đòi hỏi Đảng uỷ tập trung lãnh đạo, chỉ đạo; Đảng uỷ, Ban Giám đốc, cùng các cơ quan chức năng và mọi tổ chức, lực lượng trực thuộc ĐHQG Lào cần nâng cao nhận thức, trách nhiệm, tiếp tục rà soát đánh giá đúng thực trạng, chỉ rõ nguyên nhân của ưu điểm, khuyết điểm, hạn chế từ đó xác định phương hướng và đề xuất những giải pháp đột phá mang tính đồng bộ, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào trong thời gian tới.

Sự nghiệp đổi mới của đất nước đang đặt ra cho công tác giáo dục lý luận Mác-Lênin, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách và Pháp luật của Nhà nước những yêu cầu to lớn, bức xúc và phức tạp. Trong tình hình ấy, việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào nước CHDCND Lào đang đứng trước một mâu thuẫn lớn - mâu thuẫn giữa yêu cầu nhiệm vụ ngày càng cao với trình độ và khả năng đáp ứng của đội ngũ giảng viên nhiều mặt chưa ngang tầm. Vì vậy, vấn đề chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào đang là một yêu cầu khách quan của sự nghiệp đổi mới của đất nước.

Chương 4

PHƯƠNG HƯỚNG VÀ NHỮNG GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CỦA ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO ĐẾN NĂM 2035

4.1. DỰ BÁO NHỮNG YẾU TỐ TÁC ĐỘNG VÀ MỤC TIÊU, PHƯƠNG HƯỚNG NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CỦA ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO ĐẾN NĂM 2035

4.1.1. Dự báo những yếu tố tác động đến việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào đến năm 2035

4.1.1.1. Thuận lợi

Một là, Đảng đổi mới tư duy nhận thức về phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo của đất nước.

Hai là, công cuộc đổi mới đạt được những thành tựu có ý nghĩa lịch sử, tạo thuận lợi cho sự nghiệp phát triển giáo dục và đào tạo nói chung, sự phát triển giáo dục đại học nói riêng.

Ba là, sự phát triển của khoa học công nghệ, nhất là cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Bốn là, toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế sâu rộng, nhất là lĩnh vực giáo dục, đào tạo.

4.1.1.2. Khó khăn

Một là, quá trình đổi mới, giao lưu và hội nhập quốc tế cũng nảy sinh nhiều vấn đề hết sức mới mẻ đòi hỏi chúng ta phải nhận thức lại, tìm tòi, sáng tạo con đường đất nước, nhất là mô hình và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở một nước mà điểm xuất phát từ nền kinh tế nông nghiệp lạc hậu như nước Lào, lại trải qua nhiều năm chiến tranh, trong điều kiện quốc tế vô cùng phức tạp.

Hai là, nền kinh tế nhiều thành phần vận hành trong cơ chế thị trường đang hình thành ngày càng phát triển đang chứng tỏ tính tích cực của nó, nhưng cũng đặt ra nhiều thách thức đối với chất lượng đội ngũ giảng viên.

Ba là, đời sống đội ngũ giảng viên còn khó khăn, ngoài thu nhập chính thức cán bộ, giảng viên ít có việc làm thêm, có một số giảng viên chạy theo lợi nhuận, không quan tâm đến nhiệm vụ được giao, chưa theo

kip nhiệm vụ chính trị trong thời kỳ mới, một mặt đường lối đổi mới, công tác cán bộ, giảng viên của Đảng chưa được các cấp ngành triển khai, cụ thể hoá và thực hiện một cách quyết liệt.

Bốn là, ý thức trách nhiệm của một số cấp, ngành, các tổ chức và cán bộ, giảng viên đối với việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên còn chưa cao.

Năm là, những diễn biến phức tạp của tình hình thế giới và khu vực, nhất là vấn đề hội nhập sâu với nền kinh tế thế giới và những hạn chế, yếu kém trong quản lý của Nhà nước... đang tác động đến tư tưởng tình cảm, suy nghĩ và niềm tin của một bộ phận cán bộ, giảng viên và quần chúng.

4.1.2. Mục tiêu, phương hướng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào đến năm 2035

4.1.2.1. Mục tiêu nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào đến năm 2035

Mục tiêu chung: Tiếp tục kiện toàn tổ chức bộ máy các nhà trường, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, bảo đảm đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu độ tuổi, giới tính, nâng cao phẩm chất, đạo đức, trình độ, năng lực, kinh nghiệm thực tiễn, đáp ứng ngày càng tốt nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng lý luận cho đội ngũ cán bộ, giảng viên gắn liền với quá trình nâng cao chất lượng giáo dục và nghiên cứu khoa học tại ĐHQG Lào. Đối với đội ngũ giảng viên kiêm chức, giảng viên mời cần xây dựng theo hướng chủ yếu bố trí, có khả năng trình độ và diễn đạt tốt.

Mục tiêu cụ thể: Đảm bảo ĐHQG Lào có đội ngũ giảng viên chuyên trách các bộ môn học chính, có đầy đủ tiêu chuẩn theo quy định, có khả năng tham gia nghiên cứu khoa học và giảng dạy đầy đủ theo chuyên ngành sư phạm theo Nghị định của Chính phủ số 177/CP ngày 05/04/2012. có uy tín, sức khỏe tốt, có kiến thức sư phạm và có năng lực giảng dạy hiệu quả.

4.1.2.2. Phương hướng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào đến năm 2035

Một là, tiếp tục quán triệt, thực hiện nghiêm túc các chỉ thị, nghị quyết của các cấp vào nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào

Hai là, bám sát phương hướng, lộ trình xây dựng ĐHQG Lào, yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên chiến lược để nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào

Ba là, nắm vững mối quan hệ chặt chẽ giữa công tác giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa hoá với chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào

Bốn là, xây dựng, triển khai thực hiện các giải pháp đồng bộ từ lãnh đạo, chỉ đạo đến tổ chức thực hiện nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào

4.2. GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CỦA ĐẠI HỌC QUỐC GIA LÀO ĐẾN NĂM 2035

4.2.1. Tạo sự chuyển biến về nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

* Tạo sự chuyển biến về nhận thức, trách nhiệm của cấp uỷ, tổ chức Đảng của Đại học Quốc gia Lào trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên

* Tạo sự chuyển biến về nhận thức, trách nhiệm của Ban Giám đốc, chính quyền Đại học Quốc gia Lào trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên

* Tạo sự chuyển biến về nhận thức, trách nhiệm của các khoa, bộ môn trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên

* Tạo sự chuyển biến về nhận thức, trách nhiệm của đội ngũ giảng viên trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên

4.2.2. Tiếp tục xây dựng, hoàn thiện các tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

4.2.2.1. Tiêu chuẩn hóa chức danh đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

4.2.2.2. Xây dựng, hoàn thiện tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

4.2.3. Đổi mới công tác tạo nguồn, tuyển chọn, quy hoạch, quản lý và đánh giá đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào phù hợp với xu hướng phát triển giáo dục, đào tạo

Một là, đổi mới công tác tạo nguồn, tuyển chọn giảng viên

Hai là, đổi mới công tác quy hoạch giảng viên

Ba là, đổi mới quản lý đội ngũ giảng viên

Bốn là, đổi mới công tác đánh giá giảng viên

4.2.4. Tăng cường giáo dục, bồi dưỡng nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, trình độ mọi mặt đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

Một là, nắm vững mục tiêu, yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên

Hai là, chủ động lựa chọn đối tượng, xây dựng kế hoạch và đổi mới nội dung, phương pháp, loại hình tổ chức đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên

Ba là, thực hiện bố trí trí, sử dụng đội ngũ giảng viên sau quá trình đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo đúng với quy hoạch, tạo nguồn giảng viên

Bốn là, đảm bảo dân chủ, công khai, minh bạch, đúng quy trình trong thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng và bố trí, sử dụng đội ngũ giảng viên

4.2.5. Thực hiện tốt chính sách tạo động lực công tác cho đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

Một là, tiếp tục nghiên cứu hoàn thiện, bổ sung các chế độ, chính sách đãi ngộ đối với đội ngũ giảng viên các trường trực thuộc ĐHQG Lào.

Hai là, thường xuyên mở rộng, tạo cơ chế thuận lợi để giữ gìn, thu hút nhân tài sư phạm, đáp ứng yêu cầu giáo dục, đào tạo trong ĐHQG Lào

Ba là, đẩy mạnh xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ giảng viên phát triển năng lực sáng tạo của mình.

Bốn là, tích cực đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật đáp ứng nhu cầu giảng dạy và nghiên cứu khoa học đội ngũ giảng viên

4.2.6. Phát huy tính tích cực, chủ động trong tự học tập, tự nghiên cứu và rèn luyện nâng cao phẩm chất, năng lực nghề nghiệp đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào

Một là, xây dựng động cơ, đề cao trách nhiệm trong tự học tập, tự nghiên cứu, rèn luyện nâng cao phẩm chất, năng lực nghề nghiệp đội ngũ giảng viên

Hai là, thường xuyên tự giác rèn luyện nâng cao phẩm chất và năng lực nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục, đào tạo của mỗi giảng viên

Ba là, tăng cường quản lý, kiểm tra việc tự học tập, tự nghiên cứu, rèn luyện nâng cao phẩm chất, năng lực nghề nghiệp đội ngũ giảng viên

KẾT LUẬN

Đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào có vị trí, vai trò rất quan trọng trong việc giáo dục, đào tạo, quan triệt đường lối, chủ trương, quan điểm của Đảng Nhân dân Cách mạng Lào đang lãnh đạo đẩy mạnh công cuộc đổi mới toàn diện, hội nhập sâu hơn với nền kinh tế thế giới để đáp ứng yêu cầu đó việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên nói chung và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của Đảng bộ ĐHQG Lào nói riêng là một yêu cầu cấp thiết hiện nay.

Chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào là tổng hợp những giá trị về số lượng, cơ cấu, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, trình độ, năng lực, phong cách làm việc của đội ngũ giảng viên, kết quả thực hiện nhiệm vụ, phản ánh mức độ đáp ứng mục tiêu, yêu cầu xây dựng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào. Trên cơ sở luận giải khách quan, đề tài đã nghiên cứu các tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào đó là mức độ hợp lý về số lượng và cơ cấu; về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống; về trình độ năng lực; phong cách làm việc, sức khỏe; mức độ hoàn thành chức trách, nhiệm vụ được giao của đội ngũ giảng viên và mức độ tín nhiệm trong tập thể sư phạm.

Những năm qua, chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào không ngừng được nâng lên, đáp ứng kịp thời yêu cầu, nhiệm vụ được giao. Đa số đội ngũ giảng viên có phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống mẫu mực, tiêu biểu; có số lượng, cơ cấu khá hợp lý; có trình độ, năng lực tốt; hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ được giao, xứng đáng là giảng viên cấp chiến lược, xứng đáng với vị thế, uy tín của ĐHQG Lào, về cơ bản đội ngũ giảng viên có mức độ tín nhiệm cao, chất lượng đội ngũ giảng viên và kết quả giảng dạy, nghiên cứu khoa học có sức lan toả tích cực đối với toàn dân, toàn quốc. Tuy nhiên, bên cạnh những ưu điểm là cơ bản như trên, chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào vẫn còn những tồn tại hạn chế cần phải được khắc phục kịp thời. Đồng thời, đứng trước những yêu cầu cao của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay, cũng đặt ra nhiều vấn đề mới, khó khăn, cần phải giải quyết và những yếu tố tác động đòi hỏi phải kịp thời nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào ngang tầm nhiệm vụ.

Trong thời gian tới, để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào cần thực hiện tốt các giải pháp: tạo sự chuyển biến về nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào; tiếp tục xây dựng, hoàn thiện các tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào; đổi mới công tác tạo nguồn, tuyển chọn, quy hoạch, quản lý và đánh giá đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào phù hợp với xu hướng phát triển giáo dục, đào tạo; tăng cường giáo dục, bồi dưỡng nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, trình độ mọi mặt đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào; thực hiện tốt chính sách tạo động lực công tác cho đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào; phát huy tính tích cực, chủ động trong tự học tập, tự nghiên cứu và rèn luyện nâng cao phẩm chất, năng lực nghề nghiệp đội ngũ giảng viên của ĐHQG Lào.

DANH MỤC CÔNG TRÌNH ĐÃ CÔNG BỐ CỦA TÁC GIẢ LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN

1. Souphaphone Khamsing (2022), “Xây dựng tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, (số chuyên đề tháng 11 năm 2023), tr 242-246.
2. Souphaphone Khamsing (2023), “Nâng cao chất lượng của đội ngũ giảng viên của Đại học Quốc gia Lào”, tại trang <https://lyluanchinhtri.vn/nang-cao-chat-luong-doi-ngu-giang-vien=dai-hoc-quoc-gia-lao-6213.html>, ra ngày 15/07/2024.